

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию детей «Родничок»  
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МКДОУ "Детский сад "Родничок"  
Протокол № 1  
от "30" 08 2017г.

Утверждено:  
приказом заведующего  
МКДОУ "Детский сад "Родничок"  
№ 28-УД от "01" 09 2017г.  
Л.В. Смирнова



Дополнительная общеразвивающая  
программа по социально-  
коммуникативному развитию  
детей 5-6 лет  
«Творим добро»  
Срок реализации 2017-2018 учебный год

составитель  
воспитатель первой квалификационной категории  
Сосновцева Н.В.

г. Сухиничи, 2017г.

# Содержание

1 Пояснительная записка .....	2-7
а) цели и задачи.....	4
б) отличительные особенности.....	5-6
в) возрастные особенности детей .....	6-7
2 Учебно-тематический план .....	8-9
3 Содержание изучаемого курса .....	10
4 Список литературы .....	11

# *Пояснительная записка*

## **Направленность**

Эмоции занимают важное место в жизни современных людей, которая отличается быстрым темпом, множеством стрессовых ситуаций. Все это не может не затрагивать и жизнь дошкольников, которые, в отличие от взрослых, не всегда способны контролировать свои эмоциональные проявления. Неслучайно поэтому в последнее время в качестве одной из приоритетных задач дошкольной педагогики выступает забота об эмоциональном благополучии детей. В соответствии с ФГОС ДО важнейшим образовательным ориентиром является: обеспечение эмоционального благополучия детей.

По мере развития у детей-дошкольников происходят изменения в эмоциональной сфере, меняются их взгляды на мир и отношения с окружающими, способность сознавать и контролировать свои эмоции возрастает, однако сама по себе эмоциональная сфера не развивается, если в этом направлении не ведётся организованная работа.

Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако, само предназначение дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребёнком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «я», эмоционально – потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Программа кружка «Творим добро» по развитию эмоционально-нравственной сферы дошкольников знакомит детей с различными эмоциональными состояниями, способствует формированию у детей гуманного поведения, доброте, вежливости, отзывчивости, умению сострадать ближним, любить животных и природу. Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

## Актуальность

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной.

Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте, поэтому эмоционально-нравственное воспитание детей – дело большой социальной значимости.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в данной системе занятий, относятся:

-создание благоприятных условий для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста;

-развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива

**Новизна** Современные ученые выделяют основу для построения нового стиля общения, она составляет правило, которого следует придерживаться взрослому: «понимание, принятие и признание личности». Понимание – означает умение видеть ребёнка «изнутри», способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и ребёнка («прочитать мотивы его поведения»). Принятие – означает безусловно положительное отношение к ребёнку, его индивидуальности – независимо от того, радует он взрослых в данный момент или нет. Признание – это, прежде всего, право ребенка в решении тех или иных проблем.

**Цель работы:** воспитание у детей эмоционально-нравственных качеств.

## **Задачи:**

- продолжать расширять представления детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать эмоциональные переживания других;
- знакомить детей с качествами помогающими и мешающими дружбе;
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками.

## Отличительные особенности

Для целенаправленной, системной работы с детьми необходимо определить, что брать за основу, на какие эмоции опираться.

С точки зрения отечественных специалистов отмечено, что для психического здоровья необходима сбалансированность эмоций, поэтому при воспитании эмоций у детей важно не просто научить их стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных эмоций, неизбежно возникающих в процессе деятельности, творчества, ибо невозможно представить себе какую-то деятельность без неудач, без ошибок и срывов.

Учитывая современные подходы к организации работы по социально-эмоциональному развитию дошкольников, в практике дошкольных учреждений сформировались правила проведения образовательной деятельности:

1. Самое главное условие эффективности занятий – это добровольное участие в них детей. Мы не можем насильно «тянуть за уши» личность, чтобы она скорее выросла – мы можем лишь создать условия для ее развития. Постараться организовать и проводить образовательную деятельность так, чтобы все дети захотели принять в ней участие.
2. Не оценивайте детей, не добивайтесь единственно правильного, на ваш взгляд, ответа. Такого ответа и не может быть – ведь каждая личность уникальна, каждый по – своему воспринимает окружающий мир. Более того, постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать свои собственные мысли и чувства.
3. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы заинтересовать их образовательной деятельностью, надо самому увлечься. Если вы с удовольствием организуете и проводите образовательную деятельность, дети это обязательно заметят, и им тоже захочется попробовать!
4. Продолжительность образовательной деятельности должна соответствовать возрасту детей. Она не должна переутомлять детей, поэтому, во – первых, если вы видите, что дети уже устали, смените вид деятельности или закончите занятие; а во – вторых, образовательная деятельность должна завершаться чем – то радостным, веселым, положительным (особенно если речь шла, например, о страхе или жадности).
5. Между разными видами деятельности необходимо обращать внимание детей на поступки, эмоции свои и окружающих их детей, тем самым закрепляя

пройденный материал. Это также способствует развитию внимательности к людям, привычки задумываться о себе, что является непременным условием формирования личности.

## **Возрастные особенности**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности.

Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

## **Сроки реализации**

Программа данного кружка рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), продолжительностью 2017-2018 учебный год.

Название кружка	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Общее астрономическое время занятий в месяц
«Творим добро»	2	16	25мин.	50 мин.

## Ожидаемые результаты

Одним из важнейших ожидаемых результатов данной работы является — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

Должен уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня.

Изучить язык эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Обучаются нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.



## *Учебно-тематический план*

месяц	тема	цель
октябрь	1 «Фоторобот» 2 «Мы маленькие дети на большой планете»	1 развитие воображения ребенка в создании внешнего облика человека. 2 воспитание у детей доброго отношения к людям других национальностей.
ноябрь	1 «Ты и твои родители» 2 «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	1 развитие умения ребенка лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них. 2 воспитание любви, уважения к старшим
декабрь	1 «Плач, смех, испуг» 2 «У нас новенькая. Испугалась Сонечка и стоит тихонечко»	1 развитие умений детей распознавать по внешним признакам различные настроения и анализировать их причины 2 развитие представлений о разных эмоциональных состояниях и чувствах.
январь	1 «Мимические признаки эмоций» 2 «Праздник»	1 продолжать учить детей распознавать различные эмоциональные состояния по выражению лица 2 знакомство детей с эмоциями соответствующими праздничной атмосфере.
февраль	1 «Сказочные герои и ты» 2 «Какое настроение?»	1 формирование навыков распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить их со своим опытом. 2 развитие навыков распознавать эмоциональное настроение (использование пиктограмм).
март	1 «Несовпадение настроений» 2 «Когда у друзей лад, каждый этому рад»	1 формирование умений понимать настроение другого, принимать его позицию. 2 воспитывать желание детей быть внимательнее и добрее к окружающим.

апрель	1 «Какие качества помогают дружбе» 2«Добрые друзья»	1 знакомство детей с качествами характера помогающими дружбе. 2 формирование умений у детей анализировать причины ссор, искать способы избегать их.
май	1«Внимательный, равнодушный». 2«Доброе дело делай смело»	1 знакомство детей с этими качествами, их значением в межличностных отношениях 2 воспитание добрых отношений, желание помочь ближнему.

## ***Содержание изучаемого курса***

Содержание занятий отражает систему работы с применением различных приемов:

- определенный ритуал начала занятия;
- игры – перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом различных ситуаций;
- игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии;
- пластические этюды, обучение элементам релаксации;
- антистрессовые кинезиологические упражнения;
- просмотр и обсуждение фрагментов знакомых мультфильмов, сказок, рассказов;
- ритуал прощания.

## **Методическое обеспечение**

Во время работы используются различные методы:

- словесный (заучивание, беседа, диалог, рассказывание, чтение)
- наглядный (рассматривание картинок, фильмы, иллюстрации)
- практический (работа с красками, пластилином).

Показ презентаций, прослушивание музыки.

В результате проведения цикла занятий у детей развивается умение различать и объяснять эмоциональное состояние других людей, увеличивается количество осознанных эмоций, глубина эмоциональных переживаний, улучшается уровень передачи эмоциональных состояний в речи, развивается умение адекватно проявлять в общении со взрослыми и сверстниками свои эмоции, правильно реагировать на различные жизненные ситуации.

## **Библиографический список:**

1 Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград 2012.

2 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005

3 Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград 2016.

4. Семенака С.И. Уроки добра. – М.: 2004; Учимся сочувствовать, сопереживать. – М.: 2003; Социально – педагогическая адаптация ребенка в обществе. – М.: 2004.

## **Список литературы рекомендуемый родителям:**

1 Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Волгоград 2012.

2 Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград 2016.

**Чтение художественной литературы детям:** В.В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; немецкая сказка «Айюга», «Три сына», Осеева «Добрые слова», стихи А. Кузнецова «Подружки», Е. Серова «Нехорошая история», Е. Благинина «Подарок», сказка «Как светлячок друга искал».