

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Родничок» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКДОУ "Детский сад "Родничок" Протокол № 1 от " 30 " 08 " 2017г.

Утверждено: приказом заведующего МКДОУ "Детский сад "Родничок" № 28-99 от " 09 " 09 " 2017г. Л.В. Смирнова

Дополнительная общеразвивающая программа по познавательному развитию детей 4-5 лет «Любознайка»
Срок реализации 2017-2018 учебный год

составитель
воспитатель Маланичева С.В.

г. Сухиничи, 2017г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи.....	4
1.3.Ожидаемые результаты.....	5
2.Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	6
3.Содержание дополнительной образовательной программы.....	7
4.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	10
5.Литература.....	12

1. Пояснительная записка

Познавательно – исследовательская деятельность как один из основных механизмов развития ребёнка.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является *«создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...»* (ФГОС 1.6)

Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Благодаря накоплению личного опыта действия детей становятся более целенаправленными и обдуманными.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды;
- в выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Актуальность детского экспериментирования обусловлена тем, что для развития личности дошкольника особое значение имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Как отмечает А. И. Савенков, **экспериментирование** и исследовательская практика ребенка-дошкольника – это один из основных путей познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить обучение.

Целесообразность экспериментальной работы у ребенка обусловлена интересом к исследованию природы, развитию мыслительных операций (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др., стимулирует

познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и т.д.

1.2 Цель и задачи познавательно-исследовательской деятельности:

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, размышлению и творчеству.

Задачи:

1.Образовательные:

- знакомить с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- устанавливать связи и зависимости между предметами, явлениями и событиями;
- формировать представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- создать условия для удовлетворения любознательности детей, их стремления к эксперименту;
- обеспечить безопасность детей в ходе экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию наблюдательности детей- необходимого условия исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- развивать воображение и творческую активность;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность;
- развивать у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды);
- развивать у детей умение пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;

-воспитывать умение слушать друг друга, чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе, доброжелательность и отзывчивость;

-воспитывать аккуратность в работе.

Особенности развития познавательно- исследовательской деятельности

Познавательное развитие дошкольников 4-5 лет становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. В ходе опытно-экспериментальной деятельности развивается память, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Срок проведения: октябрь – май.

Название кружка	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий	Общее астрономическое время занятий в часах, в месяц
«Любознайка»	2	16	20	40

1.3 Ожидаемые результаты:

- ✓ Умение пользоваться инструментами и технологиями.
- ✓ Знание элементарные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.).
- ✓ Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ Желание и интерес к участию в опытно – экспериментальной деятельности.

Повышение детского интереса к экспериментированию и использование приобретённых навыков в продуктивной деятельности; проявление любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам,

умение выделять причинно-следственные связи, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонность к наблюдению и экспериментированию; умение слушать, обсуждать, визуализировать свою идею; умение пользоваться инструментами и технологиями; совместное обдумывание и обсуждение, способность исполнять разные социальные роли, терпимость к другому, самодисциплина.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- открытое занятие.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

месяц	Занятия	
октябрь	«Что растворяется в воде?» 20 мин	«Почему осенью бывает грязно?» 20 мин
ноябрь	«Спокойной ночи, солнышко!» 20 мин	«Почему животным тепло зимой?» 20 мин
декабрь	«Камни» 20 мин	«Что умеет язычок?» 20 мин
январь	«Где прячется воздух?» 20 мин	«Какой бывает вода?» 20 мин
февраль	«Мерзнет ли песок?» 20 мин	«Какие разные игрушки!» 20 мин
март	«Мыльные сказки» 20 мин	«Сажаем лук» 20 мин
апрель	«Магнитная сила» 20 мин	«Ищем клад» 20 мин
май	«Из чего сделаны облака?» 20 мин	«Кто выпил водичку?» 20 мин

3.Содержание дополнительной образовательной программы

Октябрь.

1. Что растворяется в воде?

Цель: развитие представления о свойствах воды, растворимости воды.

Материалы: лупы; три прозрачные емкости с водой; стаканчик с солью, сахаром, манной крупой; чайные ложки.

2. Почему осенью бывает грязно?

Цель: формирование представления о свойстве почвы впитывать воду.

Материалы: лупы; две емкости с просеянной почвой и стаканчик на каждого ребенка; лейка с водой; палочки; клеенки на столы.

Ноябрь.

1. Спокойной ночи, солнышко!

Цель: формирование начальных представлений о вращении Земли; развитие интереса к объектам исследования.

Материалы: проектор, экран, видеофильм о движении Земли вокруг Солнца, лампа, глобус.

2. Почему животным тепло зимой?

Цель: ознакомление с особенностями приспособления животных к зиме.

Материалы: лупы, меховая и шерстяная ворсистая ткань; пара меховых и шерстяных варежек.

Декабрь.

1.Камни.

Цель: обучение детей выявлению свойства веществ и материалов.

Материалы: лупы, набор камней разной формы и размера, емкость с водой.

2. Что умеет язычок?

Цель: ознакомление детей с организмом человека (функцией языка).

Материалы: зеркала, кусочки лимона, соль, сахар, блюдца.

Январь.

1. Где прячется воздух?

Цель: ознакомление детей со свойствами воздуха.

Материалы: емкость с водой; резиновые игрушки; воздушный шарик; карточки-схемы с изображением свойств воздуха.

2. Какой бывает вода?

Цель: закрепление знания детей о свойствах воды; формирование понятия «чистая вода- прозрачная», «грязная- непрозрачная», «фильтрация».

Материалы: емкости с чистой водой, стакан с песком, почвой; пластиковые стаканчики, марля, монеты.

Февраль.

1. Мерзнет ли песок?

Цель: ознакомление детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании).

Материалы: лупы, емкость с сухим песком; емкость с замороженным песком.

2. Какие разные игрушки!

Цель: выявление свойства и качества материалов в сравнении.

Материалы: мелкие игрушки из резины и пластмассы; небольшие куски резины и пластмассы, емкость с водой.

Март.

1. Мыльные сказки.

Цель: обучение выявлять свойства исследуемого объекта; закрепление умения устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода).

Материалы: кусочки мыла, емкости с водой.

2. Сажаем лук.

Цель: формирование понятия у детей о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закрепление знания о росте и развитии растений.

Материалы: луковицы, горшочки для посадки, лейка с водой, совочки, почва, карточки- схемы.

Апрель.

1. Магнитная сила.

Цель: ознакомление детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии.

Материалы: предметы из металла и неметаллические, прозрачная емкость с водой, футляры от шоколадных яиц внутри с гайками, магниты.

2. Ищем клад.

Цель: ознакомление детей со свойствами песка.

Материалы: две емкости с песком, емкости с водой, мелкие предметы и игрушки, две карты с обозначением клада.

Май.

1. Из чего сделаны облака?

Цель: ознакомление детей со свойствами воды и воздуха.

Материалы: пластиковая бутылка, горячая вода, кубик льда.

2. Кто выпил водичку?

Цель: обучение детей определять свойства исследуемого объекта (воды).

Материалы: две прозрачные емкости, лейки с водой, поролоновые губки, деревянные кубики.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы занятий:

1. Индивидуальные
2. Подгрупповые

Принципы составления опыта:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

3. Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

6. Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

-обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы работы:

Наглядный (показ, образцы материала, иллюстрации, схемы);

Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы) ;

Практический (опыты); моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе).

Дидактический материал:

- оборудование для опытов (стаканчики, колбы, лупы, тарелки, ложки)

- использование образцов (муляжи, игрушки, песок, вода, глобус)

- использование наглядности (картины, схемы, модели)

Техническое оснащение:

- Свет
- Тень
- Мультимедийный проектор
- Экран

Формы подведения итогов:

Фотостенд, открытый просмотр.

Литература:

1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения/ Управление ДОУ.-2004г.
2. Королева Л.А. Познавательно- исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / СПб.: Детство-Пресс, 2014г.
3. Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.- Волгоград : Учитель, 2013г.
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников /под ред. Л.Н. Прохоровой.-М.,2004г.
5. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации.- М.: АРКТИ,2004г.
6. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей/ Дошкольное воспитание.-2005г.