

Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей «Родничок»
г.Сухиничи Сухиничского района Калужской области

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Родничок»

Протокол № 1
От «30» 08 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ
МКДОУ «Детский сад «Родничок»
Смирнова Л.В.

ПРИКАЗ № 28-УД
от «01» 09 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Коррекции речевых нарушений
у старших дошкольников
в ДОУ общеразвивающего вида
(возраст детей: 5-7 лет, срок реализации 1 год)**

Составитель: учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МКДОУ «Детский сад «Родничок»
Куделина Ю.Ю.

г.Сухиничи, 2017 год

Содержание	Страница
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Нормативно-правовая база	3
1.3 Цели и задачи. Принципы и подходы к формированию и реализации программы	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	4
1.5 Планируемые результаты освоения программы	6
1.6 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности	9
2.2 Вариативная часть (парциальные программы, региональный компонент)	14
2.3 Методическое обеспечение программы	15
2.4 Работа с родителями	16
3. Организационный раздел	
3.1 Система коррекционной образовательной деятельности	17
3.2 Учебно-тематический план	19
3.3 Организация пространственной предметно-развивающей среды	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989г), законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных законах каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает коррекционно-развивающие и профилактические направления деятельности дошкольного образовательного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных. Дети с отклонениями в речевом развитии сегодня составляют самую многочисленную группу - до 80% от всех детей.

МКДОУ «Детский сад «Родничок» - это дошкольное образовательное учреждение *«детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития детей»*, реализующее Примерную общеобразовательную Программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа рассчитана на дошкольников без речевой патологии.

Логопедическая служба функционирует в МКДОУ «Детский сад «Родничок» с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Целевой ориентир: воспитанник умеет правильно произносить все звуки родного языка, используя все языковые единицы в любых ситуациях общения (спонтанная речь).

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы МКДОУ д/с «Родничок»;
- Примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г.)
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (2010г.) – автор Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Т.В. Туманова, рекомендована ученым советом Учреждения российской академии образования «Институт коррекционной педагогики»;

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2016.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Взаимодействие с детьми носит системный и конструктивный характер и реализуется через различные организационные формы. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

При организации взаимодействия с детьми обязательно решается триединая задача: коррекционная, образовательная, воспитательная, что является фактором успешности обучения и социализации ребенка.

Один раз в неделю образовательная деятельность с детьми проводится во второй половине дня. Программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Обучение и воспитание ведется на русском языке.

1.2 Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
2. ФГОС ДО (от 17.10.2013 г. N 1155)
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного сан.врача РФ №26 от 15.05.2013)
4. Приказ МО РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (от 30.08.2013 г. N 1014)
5. Приказ МО РФ «О продолжительности рабочего времени» (от 22.12.2014 г. № 1601)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;
7. Письмо МО КО «Об оказании коррекционно-развивающей помощи обучающимся в образовательных организациях» (от 16.03.2016 №07-022/778-16)
8. Устав МКДОУ «Детский сад «Родничок».

1.3 Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, овладение ребенком нормами и правилами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип доступности и постепенности подачи учебного материала.

1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Зачисление ребенка на логопедические занятия производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указывается речевое заключение, и заявления одного из родителей (законных представителей) ребенка. Утверждение списочного состава детей, зачисленных на логопедические занятия на текущий учебный год, осуществляется руководителем ДОО.

По результатам ЦПМПК на коррекционные занятия к учителю-логопеду в 2017-2018 учебном году начислен 31 ребенок:

ФН – 2 ребенка

ФФН – 5 детей

ОНР 4ур.- 1 ребенок

ОНР 3ур. – 22 ребенка

ОНР 1ур. – 1 ребенок.

Речевые нарушения проявляется в затруднении воспроизведения слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, непроговаривании сложных звуков, вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение

звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях смешивают видовые и родовые понятия («креслы»-стулья, кресло, диван, тахта). Характер лексических ошибок проявляется в замене слов близких по ситуации, в смешении признаков (высокая ель - «большая»), плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. Недоступным являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением. Недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов. Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов, нарушения согласования порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета, с пропуском главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения.

Полноценное развитие всех средств речи и ее основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности и адаптации к школьному обучению. Актуальная потребность и задача дошкольного образования на современном этапе – всесторонняя проработка организационно-содержательных аспектов логопедической и профилактической помощи.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной коррекционной работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого нарушения, проследить за динамикой речевого процесса.

Учет образовательных потребностей детей реализуется в рамках следующих направлений:

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- Создание мотивации для развития речевых коммуникации;
- Уточнение и расширение словарного запаса;
- Усвоение грамматических категорий;

- Развитие психологической базы речи;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук и графических навыков;
- Воспитание осознанной и активной мотивации к обучению.

Вся работа строится с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

По результатам текущей работы составляется отчет, где отмечается динамика коррекции речевого нарушения ребенка.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения.
- Знает и умеет пересказывать сказки, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок употребляет основные виды интонации; умеет выразительно рассказывать стихи.
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, временные представления.
- Ребенок инициативен, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, творческое воображение.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, достаточно развиты графо-моторные навыки.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, знаком с произведениями детской литературы.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

1.6 Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данные логопедического обследования находят отражение в речевых картах. На основе диагностики (мониторинга) построена система индивидуальной коррекционной работы и осуществление дифференцированного подхода к детям-логопатам, отслеживание динамики развития всех компонентов речи на конец учебного года и оценка эффективности коррекционного воздействия. Проводится 2 первые недели сентября – 30 часов, вторая неделя декабря – 20 часов и вторая неделя марта – 20 часов. Данные мониторинга заносятся в речевые карты с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы. Мониторинг включает:

1. Диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей, комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
2. Промежуточный мониторинг.
- 3 Анализ успешности коррекционно-развивающей работы
Форма проведения - индивидуальная.

Обследование речи детей проводится по следующим направлениям:
Звукопроизношение. Фонематический слух. Фонематический анализ и синтез. Словарный запас. Грамматический строй речи (словообразование и словоизменение). Связная речь.

Методика обследования.

➤ Звукопроизношение.

Выяснить уровень сформированности звукопроизносительной стороны речи ребенка.

➤ Фонематический слух.

Воспроизведение

а) слогового ряда: са-ша-са; ша-са-са; жа-ша-жа; са-ца-са; ца-са-ца; ча-тя-ча; тя-ча-тя; ла-ля-ла; ля-ла-ля.

б) ряда слов: башня-пашня; сова-софа; лук-люк; плач-плащ; кот-год-ход

➤ Фонематический анализ и синтез

1. Определение места звука в слове:
2. Определение последовательности звуков в слове: мак, сок.
3. Определение количества звуков в слове: бык.
4. Составление слов из звуков.
5. Подбор слов на заданный звук.

➤ Словарный запас.

1. Обобщающие слова
2. Назови части дерева, машины, самолета
3. Назначение предметов
4. Ориентация во времени, пространстве.

➤ Грамматический строй речи.

Словообразование

1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2. Образование приставочных глаголов (с опорой на картинки).
3. Образование относительных прилагательных по образцу.
4. Образование притяжательных прилагательных по образцу.

Словоизменение

1. Образование множественного числа имён существительных.
2. Согласование существительного с числительным.
3. Родительный падеж единственного и множественного числа.
4. Творительный падеж.
5. Употребление предлогов.

➤ Связная речь.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (четыре картинки).
2. Пересказ.

Для оценки состояния речи детей возможно использование некоторых методов количественной обработки данных. С этой целью результаты выполнения заданий оцениваются как **3 балла** – правильное самостоятельное выполнение всех заданий, **2 балла** – допускает ошибки, **1 балл** – большинство заданий не выполняет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционной логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса. Учебный год условно делится на три периода.

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

С 1 по 16 сентября – обследование речи детей

Развитие общих речевых навыков.

1. Выработка четкого, координированного движения органов артикуляционного аппарата;
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки);
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания;
4. Работа над мягкой атакой голоса; выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.

Звукопроизношение.

1. Развитие подвижности речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков (У, А, О, И, Ы, М-МЬ, Н-НЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Х-ХЬ).
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа).

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова (типа, стол, мост);
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных;
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных.
4. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Развитие фонематического анализа и обучение грамоте.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);
2. Знакомство с гласными звуками: *а, о, у, э, ы, и*;
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3- гласных звуков *ау, уа, оуэ* и др;
4. Выделение ударного гласного звука в начале слова (*Аня, ухо*);
5. Знакомство с согласными звуками: *м-мь, п-пъ, т-ть, к-кь, х-хь*
6. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (*пот, кот, пух, наук*);
7. Продолжение знакомства с понятиями *гласный звук, согласный звук, звук и буква*;
8. Анализ и синтез обратных слогов (*ат, уп, ок*);
9. Знакомство с буквами: *А, О, У, И, Ы, М, Н, П, Т, К, Х*.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам (примерная тематика): «Овощи, фрукты, ягоды», «Грибы», «Детский сад, профессии» (день воспитателя), «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья и кустарники осенью», «Домашние животные, птицы и их детеныши», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты питания», «Моя семья».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 1 периода обучения):

1. Закрепление навыка употребления категорий множественного числа существительных в разных падежах (*помидор – помидоры, много тарелок, подойти к овощам...*).
2. Продолжение работы по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных, сравнительных и притяжательных прилагательных в речи.
3. Закрепление умений образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.
4. Закрепление умений правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнение пониманий их значения.
5. Образование глаголов с помощью приставок (*наливать, поливать, выливать...*).
6. Совершенствование умений согласовывать числительные два, пять с существительными.
7. Образование сложных слов (*листопад, короткохвостая...*).

Развитие связной речи.

1. Закрепление у детей навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, моделям.
2. Учить детей грамотно задавать вопросы и отвечать на них полными ответами.
3. Учить объединять несколько предложений в небольшой рассказ.

4. Учить детей составлять описательные рассказы на материале лексических тем с опорой на схему.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и текстов.

Развитие мелкой моторики.

1. Развитие пальчиковой моторики;
2. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам);
3. Составление фигур, узоров из элементов по образцу;
4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой;
5. «Школа умелого карандаша» (*готовим руку к письму*).

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков):

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (типа книга), в середине слова (типа, окно), в конце слова (типа, радость);
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (типа, сметана) и в середине слова (типа, карандаш).

Развитие фонематического анализа и обучение грамоте.

1. Познакомить детей с новыми звуками [с], [сь], [з] [зь] [в], [ф], [п], [б], [т] [д] [к], [г]..
Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками
2. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
3. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог», как часть слова.

4. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов.

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам (примерная тематика): «Зимние явления в неживой природе», «Зимние забавы», «Дикие животные наших лесов», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Как звери зимуют», «Зима» (обобщение), «Одежда, обувь, ткани», «Мебель, предметы быта», «День защитника Отечества», «Библиотека, книги».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 2 периода обучения):

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Совершенствовать умение образовывать названия детенышей животных с суффиксами –онок, –енок, –ат, –ят;
3. Познакомить детей со способами словообразования
4. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными, правильному употреблению числительных с существительными
5. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
6. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.

Развитие связной речи.

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы;
2. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить, грамматически правильно, строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие мелкой моторики.

1. Работа по развитию пальчиковой моторики;
2. Составление фигур, узоров из элементов по образцу; работа с мелкой мозаикой;
3. «Школа умелого карандаша»: обводка по контуру, штриховка, работа по клеточкам в тетрадях.

3 период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков.

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Звукопроизношение.

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работа над структурой сложных по слоговой структуре слов.

Развитие фонематического анализа и обучение грамоте.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов, типа: *сок, мак*.
3. Познакомить детей с новыми звуками [ш], [ж], [л] [ль] [ц], [р], [рь], [ч], [щ]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
4. Знакомство с буквами: Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.
5. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов

Лексика.

Расширение и уточнение словаря по темам: «8 марта», «Транспорт», «Наш край, наш город, моя улица», «Весна», «Космос», «Профессии, орудия труда», «Насекомые», «Школа», «Лето».

Грамматический строй речи.

(по лексическим темам 3 периода обучения):

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Родной город», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Развитие связной речи.

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие мелкой моторики.

1. Кинезитерапия (на материале лексических тем);
2. «Школа умелого карандаша» (развитие графических навыков).

Вся логопедическая работа по преодолению нарушения речи включает в себя обязательные упражнения и различные виды игр для развития внимания, памяти, мышления.

2.2 Вариативная часть – парциальные программы

В коррекционной работе наряду с вышеуказанными программами используются парциальные программы: Т.Ткаченко «В школу без дефектов речи. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. ФГОС ДО», Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов», компьютерное программное обеспечение «Коррекция и развитие речи детей» (методика Акименко В.М.).

Региональный компонент

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с историко-культурными особенностями Калужской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, традициями и культурой ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый период, в определённых этнокультурных условиях. Представления о родном крае, как части России, о профессиональной деятельности родителей и близких родственников, ценности их труда, знакомство с природой родного Калужского края, реализуется как часть некоторых занятий (Одежда, обувь, наш город, животные наших лесов).

2.3 Методическое обеспечение Программы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. С-П.: Детство-Пресс, 2011
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Пр.,1989.
3. Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: Росмэн, 2010.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. – С-П.,2007.
5. Герасимова А.М., Жукова О.Н. Уникальная методика развития речи дошкольника. - М., 2002.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Гном и Д, 2008.
7. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. – М., 2012.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М.: ТЦ. 2010
10. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – С-П.: Детство-Пресс, 2010.
11. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – С-П.: Детство-Пресс, 2010.
12. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями., М.:ГНОМ и Д, 2009.
13. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.:Дрофа, 2009.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольников образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2010
15. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. – М.: 2015.

Комплект оборудования и коррекционно-диагностического инструментария для занятий с детьми с ОВЗ:

- Набор для психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3х лет). (Методика Е.А.Стребелевой)
- Набор логопедического обследования детей 4-8 лет. Диагностика (методика Акименко В.М.)
- Программное обеспечение «Коррекция и развитие речи детей 4-8 лет (методика Акименко В.М.)

2.4 Работа с родителями

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной работы учителя-логопеда. Выстраивание работы с семьей на основе партнерских отношений, диалога взаимного доверия и понимания, способствует развитию личности дошкольника и является важнейшим условием успешной коррекционной работы по исправлению речевых недостатков.

Основные задачи направления:

- Логопедическое просвещение и профилактика речевых нарушений;
- Вооружение родителей знаниями, необходимыми для занятий с ребенком по развитию речи в домашних условиях;
- Помощь родителям в овладении практическими навыками в выполнении артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик; звуковом и слоговом анализе слов, работе с предложением и т.д.

Этапы работы с родителями:

I. Диагностический:

- ✓ Знакомство родителей с диагностикой речи детей, зачисленных на логопункт;
- ✓ Анкетирование родителей;
- ✓ Диагностика детей младших групп по желанию родителей для раннего выявления детей с проблемами развития;
- ✓ Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии;

II. Коррекционный:

- ✓ Проведение мастер-классов, практикумов;
- ✓ Интерактивные родительские собрания;
- ✓ Посещение родителями открытых и ежедневных занятий по коррекции речи;
- ✓ Работа с тетрадями домашних заданий;
- ✓ Родительские пятиминутки;
- ✓ Оформление консультаций для родительских уголков;
- ✓ Тематические консультации;
- ✓ Участие в собраниях групп младшего дошкольного возраста;
- ✓ Индивидуальные консультации (по необходимости);

III. Профилактический:

- ✓ Консультирование родителей детей, посещающих детский сад;
- ✓ Участие в собраниях групп младшего дошкольного возраста;
- ✓ Направление детей к специалистам для уточнения диагноза (невролог, стоматолог, ЛОР и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной образовательной деятельности

Учебный год для детей с речевыми нарушениями начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

Первая половина сентября и вторая половина мая отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, составление планов индивидуальной коррекционной работы, составления рабочей программы.

Основной формой организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и психофизических особенностей ребенка и составляет от 10 до 15 минут. Подгрупповые занятия организуются на этапе автоматизации звуков с детьми одного возраста, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Наполняемость подгрупп 2-4 ребенка. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от этапа обучения. Длительность подгрупповых занятий – от 15 до 25 минут. Частота проведения коррекционных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, дети с ФН и ФФН занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю. В четверг логопедические занятия проводятся во второй половине дня.

Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от групповых занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с педагогами ДОО (исключение составляют музыкальные занятия и занятия по развитию речи).

Планирование занятий в подгруппах по коррекции звукопроизношения и развития навыков звуко-слогового анализа.

Примерное кол-во занятий	Тема	Программное содержание.
1-3	Артикуляторная гимнастика для постановки звука	Развитие артикуляционного аппарата, (общий комплекс), фонематического восприятия Упражнения для вызывания и уточнения произношения звука

1-2	Автоматизация звука в слогах	Развитие фонематического восприятия на уровне слога, слова Автоматизация звука в прямых слогах
1-3		Автоматизация звука в обратных слогах
2-3		Автоматизация звука в интервокальной позиции
2-3		Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
1-3	Автоматизация звука в словах	Автоматизация звука в начале слова без стечения согласных звуков
1-3		Автоматизация звука в конце слова без стечения согласных звуков
2-3		Автоматизация звука в словах со стечением согласных
3-4		Автоматизация звука в словосочетаниях
3-4	Автоматизация звука в связной речи	Автоматизация звука в предложениях
3-4		Стихи, чистоговорки для усовершенствования произношения звука
28		Развитие звуко-слогового анализа и синтеза слов Формировать фонематический слух и восприятие. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза (дублирование фронтальных занятий по фонетике)
3-6	Дифференциация звуков	Дифференциация звуков в слогах
3-6		Дифференциация звуков в словах
3-7		Дифференциация в словосочетаниях
3-5		Дифференциация в предложении

Планирование работы

Занятия	Количество	
	В неделю	В год
По формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	1 раза	35
По формированию звукопроизношения и обучению грамоте	2 раза	73
Всего:	3 раза	108

- подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и развитию звуко-слогового анализа (по расписанию)
- индивидуальные занятия (ежедневно)

3.2 Учебно-тематический план (см.Приложение№1)

Примерные тематические недели на 2017-2018 учебный год

Месяц		Темы недель
сентябрь	3	Овощи, фрукты, ягоды
	4	Детский сад. Профессии
октябрь	1	Грибы
	2	Домашние животные и их детеныши
	3	Деревья и кустарники осенью
	4	Перелетные птицы
	5	Осень
ноябрь	1	Посуда
	2	Продукты питания
	3	Моя семья
	4	Дом. Мебель. Предметы быта
декабрь	1	Хвойные деревья
	2	Зимние забавы
	3	Дикие животные наших лесов
	4	Новый год
январь	2	Животные жарких стран
	3	Зимующие птицы
	4	Как звери зимуют
февраль	1	Зима (обобщение)
	2	Одежда, обувь, ткани
	3	Защитники Отечества
	4	Библиотека

март	1	Восьмое марта
	2	Наш край, наш город, моя улица
	3	Транспорт
	4	Части тела
апрель	1	Весна
	2	Космос
	3	Профессии. Орудия труда
	4	Насекомые
май	1	День Победы
	2	Школа

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Центр речевого и креативного развития.

Логопедические парты с зеркалами, стулья, ватные палочки. Игрушки и пособия для развития дыхания, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, лото, комплексы артикуляционных гимнастик с картинками и символами, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Настольно-печатные дидактические игры «Играй-различай», «Играй-ка», «Логопедическое лото» «Что сначала, что потом», игры и пособия для обучения грамоте, игры на совершенствование грамматического строя речи, музыкальный центр, CD-диски с дидактическими играми.

Центр сенсорного развития.

Звучащие игрушки, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов, игры типа «Угадай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник». Пальчиковый театр, сортер, пирамидки, матрешки, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

Центр моторного и конструктивного развития.

Разрезные картинки, пазлы, кубики, счетные палочки массажные мячики разных цветов и размеров, игрушки-шнуровки, мозаики, бузы и пуговицы разных размеров для нанизывания, конструктор.